Kursinformation

**Barns språkliga utveckling 1**

Språk som form, interaktivt medel och medierande redskap, 12 hp

Termin: **HT 2019**

Kurskod: 970G40

Kursansvarig: Anna Martín-Bylund

FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET VID LINKÖPINGS UNIVERSITET, CAMPUS NORRKÖPING

Version: 2019-06-11



# Hej student!

Välkommen till kursen Barns språkliga utveckling 1 och din tredje termin på förskollärarprogrammet. Den här kursen är en förskolepedagogisk kurs med mycket ämnesdidaktiskt (språkdidaktiskt) innehåll. Det är den första av fyra campusbelagda och ämnesorienterade kurser under ditt andra år som student på programmet. Efter den här kursen följer en kurs i matematik, en i teknik och naturvetenskap och året avslutas med ytterligare en kurs med fokus på språk. Du kommer att märka att det finns vissa beröringspunkter mellan de olika kurserna. Den här terminen läser du också en verksamhetsförlagd kurs i språk och matematik. Den har en egen kursplan med andra mål än i den här kursen men både den här språkkursen och matematikkursen som följer är tätt sammanvävda med VFU-kursen. Vi som arbetar med kurserna under år 2 ser fram emot ett lärorikt och intressant år tillsammans dig och dina studiekamrater.

I den här kursinformationen presenteras först lite praktisk information. Därefter ges en översikt av kursens upplägg, undervisnings- och examinationsformer. Sist i dokumentet ges en mer detaljerad beskrivning av kursens läraktiviteter. Kursinformationen är tänkt att tillsammans med **kursplan, schema** och **kursrummet på Lisam** utgöra grunden för din planering och genomförandet av arbetet i kursen. För att arbetet i och med kursen ska fungera så bra som möjligt krävs ett gott samarbete och bra arbetsklimat mellan både studenter och lärare. Det bidrar vi alla till. Väl mött på Lisam och vid kursstart i v. 34.

Vänliga hälsningar,

Anna Martín-Bylund

# Praktisk information

Här följer praktisk information som du kan ha nytta av under kursens gång.

## Vem ska jag kontakta i den här kursen?

Ibland kan man behöva ställa en fråga och då är det bra att veta vem man ska kontakta. Innan du kontaktar en lärare via mejl, kolla först så att inte svaret finns i någon del av kursinformationen eller om du kan få hjälp av en studiekamrat.

### Kursadministratör

Gill Tyrén, gill.tyren@liu.se

### Kursansvarig och examinator

Anna Martín-Bylund (AMB), anna.bylund@liu.se

Vänd dig till Anna vid allmänna frågor om kursen som du inte kan ta reda på med hjälp av information som du har fått eller med stöd av dina studiekamrater. Ställ frågor i nyhetsfeeden på Lisam om de inte är av privat karaktär.

### Seminarieledare

AMB

Emilia Zotevska, (EZ) emilia.zotevska@liu.se

Tünde Puskás (TP) tunde.puskas@liu.se

Linda Kernell (LK)linda.kernell@liu.se

Simon Östling (SP)simon.ostling@.liu.se

Linnéa Stenliden (LS)linnea.stenliden@liu.se

Vänd dig till respektive workshop- eller seminarieledare när du har frågor kring ett specifikt moment i kursens seminarieserie.

### Föreläsare

AMB

LK

TP

Mats Andrén (MA) mats.andren@liu.se

Ulla-Britt Persson (UBP) ulla-britt.persson@liu.se

Cecilia Axell (CA) cecilia.axell@liu.se

Christina Samuelsson (CS) christina.samuelsson@liu.se

Britt Westanmo (BA) britt.westanmo@liu.se

Caroline Bötrius (CB) Norrköpings kommun

Ola Henriksson (OH) Globala skolan

Vänd dig till respektive föreläsare om du har frågor rörande innehållet i en specifik föreläsning.

### Läsare av skriftliga examinationsuppgifter (preliminärt)

*Hemtenta (STN1)*

AMB

Emilia Zotevska

Sofia Ryberg

Kirsten Stoewer

*Skriftlig uppgift (SME1)*

AMB

Linda Kernell

### Bedömare vid muntliga examinationsuppgifter

AMB

Linda Kernell

### Examinator, samtliga examinationer

AMB

## Grupper

I kursen arbetar vi i 4 större seminariegrupper för seminarier och workshops. Dessa grupper är samma som under föregående kurs. Muntliga examinerande moment genomförs i mindre arbetsgrupper. Den gruppindelningen görs i samband med kursstart. Det är alla gruppmedlemmars ansvar att grupparbetet fungerar så smidigt som möjligt.

## LISAM

All information som rör kursen, förändringar med mera ges i kursrummet på Lisam. För att ta del av aktuell information är det viktigt att du med jämna mellanrum loggar in på LISAM. Vid frågor om kursen är det i första hand via LISAM (funktionen nyhetsfeed) dessa ska ställas.

## Närvaro och obligatorium

Alla moment i kursen är planerade och utformade för att maximera studenternas möjligheter till lärande. Därför är obligatorium en självklarhet och vi som arbetar med kursen planerar utifrån utgångspunkten att alla studenter kommer. Studenter förväntas att aktivt närvara vid all undervisning som erbjuds och alla examinerande moment. Av detta dokument och kompletterande information på Lisam framgår åtgärder att vidta vid eventuell ofrånkomlig frånvaro samt vilka möjligheter som kan komma att erbjudas för komplettering vid eventuell utebliven närvaro (möjligt vid extraordinära omständigheter).

## Litteratur

Se uppdaterad litteraturlista på kurshemsidan.

Se dokument ’Instruktioner för seminarier och workshops’ på Lisam för information om vilken litteratur som ska läsas till vilket tillfälle i schemat.

## Plagiat och fusk

Se dokumentet ’Policy rörande fusk och plagiat’ under kursdokument på Lisam.

# Kursens upplägg, undervisning och examinationsformer

En helhetsbeskrivning av kursinnehåll och kursmål finns i kursplanen. Här följer en översikt och av hur kursens innehåll är organiserat, samt vilka undervisnings- och examinationsformer som ingår. Kursen har tre olika spår som är kopplade till olika provkoder och examinerande moment. Innehållet i de olika spåren tangerar och överlappar varandra och olika undervisningsmoment kan utgöra stöd för lärandet i fler än ett spår.

## Spår 1: Språkutveckling och språkligt lärande

Syftet med det första spåret i kursen är att stödja studenternas utveckling av för förskollärare nödvändiga och grundläggande kunskaper avseende språk i allmänhet och barns språkutveckling i synnerhet.

### Ur kursinnehåll:

*Barns språkliga utveckling studeras utifrån olika teoretiska perspektiv och i relation till förskolans/förskoleklassens verksamhet, mål och styrdokument. Betydelsen av socialt samspel med vuxna och jämnåriga är ett centralt innehåll i kursen liksom förståelsen för sambandet mellan språkligt och annat lärande. I kursen belyses tvåspråkighet som ett mångbottnat fenomen och sätts i relation till förskolans och förskoleklassens språkliga och pedagogiska praktiker. Olika möjligheter för att stödja utveckling av svenska både som ett förstaspråk och ett andraspråk studeras och diskuteras.*

### Kursmål som är kopplade till detta spår

*1. redogöra för hur språk, språklig kompetens och språkutveckling kan förstås på olika sätt samt beskriva sambandet mellan språkligt och annat lärande*

*2. relatera olika aspekter av samspel till barns språkutveckling*

*3. uppvisa en grundläggande förståelse för tvåspråkighet som fenomen*

*4. redogöra för hur förskollärare kan stödja utveckling av svenska som första och andraspråk*

### Undervisning

I detta spår erbjuds i första hand grundläggande föreläsningar och litteraturseminarier. **Enskilda och noggranna litteraturstudier är en utgångspunkt och en förutsättning för studentens kunskapsutveckling i detta spår.** Det är självklart att alla kommer väl förberedda till litteraturseminarierna.

### Examination

Kursmålen i detta spår examineras genom en **hemtentamen, STN1, 4 hp** (U-G)

Den publiceras den 18/9 och lämnas in senast den 11/10. Genomgång och frågestund erbjuds den 18/9. Resultat på hemtentan meddelas efter 15 arbetsdagar. Vid underkänt betyg erbjuds kompletterande omexamination vid följande två datum: den 11 november och XXXX 2020 (datum för det tredje examinationstillfället meddelas i samband med kursstart). **OBS!** Efter dessa tre examinationstillfällen erbjuds inget nytt tillfälle för omexamination igen förrän i samband med att kursen ges igen ht 20.

## Spår 2: Språkdidaktik och estetik

Syftet med kursens andra spår är att studenterna utvecklar sina ämnesdidaktiska förmågor avseende språklig undervisning med yngre barn.

### Ur kursinnehåll

*Kommunikativ förmåga studeras utifrån en bred syn på språk och en mångfald av uttryckssätt. Att stimulera barns lexikala utveckling (ordförråd), samtalsfärdigheter, nyfikenhet på och intresse för språk och flerspråkighet är en viktig uppgift för lärare i förskola och förskoleklass. I kursen ges den studerande möjlighet att fördjupa sig i dessa områden för att kunna utveckla ämnesdidaktiska strategier och medvetna förhållningssätt i vardagen. I det ingår att den studerande reflekterar kring sina egna språkliga relationer, språkliga och kommunikativa styrkor och potentiella utvecklingsområden.*

### Kursmål

*5. utveckla ämnesdidaktiska strategier för att uppmuntra barns kommunikation och språkutveckling i vardagen*

*6. diskutera och exemplifiera hur olika estetiska uttryckssätt och digital media kan stödja och stimulera barns olika kommunikativa förmågor*

### Undervisning

För studentens lärande erbjuds föreläsningar och praktiskt arbete i form av workshops (se seminarieserie). Grupparbete ingår.

### Examination

Kursmålen i detta spår examineras genom en **muntlig redovisning MRE5 3hp** (U-G-VG) i vecka 40 (se schema). Redovisningen görs i grupp. Utförliga instruktioner och bedömningsmall läggs upp under kursdokument. Möjlighet att ställa frågor ges den 18/9. Omexamination erbjuds vid behov. Datum meddelas efter det första tillfällets genomförande.

## Spår 3: Berättande, barnlitteratur och demokrati

Syftet med det tredje och sista spåret är att studenterna utvecklar förståelse för betydelsen av högläsning och muntligt berättande för barns språkliga utveckling samt i relation till förskolans/förskoleklassens demokratiska uppdrag.

### Ur kursinnehåll

*Faktorer relaterade till olika sociala och fysiska miljöers betydelse för barns språkutveckling studeras och diskuteras i relation till styrdokument och förskolans och förskoleklassens uppdrag att möta alla barn på ett demokratiskt och likvärdigt sätt. I relation till detta introduceras begreppet litteracitet och den studerande ges möjlighet att fördjupa sig i berättandets roll och läsningens plats i utbildningspraktiker med yngre barn.*

### Kursmål

7. *diskutera berättande och läsning i relation till olika pedagogiska och didaktiska syften*

*8. diskutera hur olika faktorer påverkar förutsättningarna för barns språkliga utveckling*

### Undervisning

För studentens lärande erbjuds föreläsningar, litteraturseminarium och workshops. Därtill förväntas varje grupp under kursens gång organisera minst en bokcirkelträff (Se separat information på Lisam).

### Examination

Målen i detta spår examineras genom en **muntlig och skriftlig redovisning SME1 4hp** (U -G-VG) i v. 41. Den muntliga delen genomförs i grupper. Den skriftliga delen som utgör underlag för det muntliga genomförandet är ett individuellt arbete. Detta lämnas in i slutgiltig version den 11 oktober. Utförliga instruktioner och bedömningsmall läggs upp under kursdokument i Lisam. Möjlighet att ställa frågor kring momentet ges den 18/9. Information om eventuell omexamination av det muntliga momentet ges efter ordinarie examinationstillfälle. Omexamination av den skriftliga delen erbjuds den 11 november och i XXXX 2020 (datum för det 3:e examinationstillfället meddelas i samband med kursstart).

# Kursens arbetsmoment

Varje arbetsmoment utgör stöd för studentens lärande avseende minst ett spår (1-3) men många gånger flera. För schema, var vänlig se Time Edit. Observera att löpande schemaändringar kan förekomma vilket kan kasta om ordningen på olika moment i kursen.

## Föreläsningar

Föreläsningar är unika och mycket värdefulla tillfällen att få ta del av universitetets expertis på olika områden som är relevanta i relation till kursens innehåll och mål. Studenter förväntas därför delta vid alla kursens föreläsningar. Om du vid något tillfälla har särskilda skäl att inte närvara, se till att någon kurskamrat för anteckningar som du kan ta del av. Det är upp till varje föreläsare att publicera bilder från föreläsningar på Lisam, men för detta finns ingen garanti. Till kursens föreläsningar krävs generellt ingen specifik förberedelse (såvida inte något annat kommuniceras via Lisam). Observera att datum nedan är preliminära.

1. **Introduktion**  21/8 (AMB)

Vad handlar den här kursen om?

Vid kursintroduktionen belyses kursens innehåll, upplägg, undervisnings och examinationsformer. Frågor som aktualiserats av studenten under den egna genomgången av kursplan, kursinfo och schema besvaras vid detta tillfälle.

1. **Barns språkliga utveckling – en grund** 22/8 (AMB)

Vad behöver förskollärare kunna om barns språkutveckling?

 I den här föreläsningen får du svar på det.

1. **Grundläggande grammatik** 22/8 (UBP)

Grammatik för förskollärare – vad ska det vara bra för?

I den här föreläsningen får du ett språk om språket. Det behöver vi i den här kursen.

Föreläsningen behandlar grundläggande grammatik i syfte att underlätta för studenterna att tillgodogöra sig kursens innehåll. Den går bland annat igenom ordklasser, ordbildning, ordböjning, satsdelar och språkljud.

1. **Små barns samspel – inte bara ord** 21/8 (MA)

Hur kommunicerar små barn?

Det här är en föreläsning om det som ibland kallas för samspelets ”multimodalitet”.

1. **Konsten att berätta (Globala Skolan)** 29/8 (OH)

Lär dig om berättandets magi och hur du blir en bättre berättare.

1. **Språklig hänförelse och barns deltagande** 30/8 (AC)

Om vikten av att fånga lyssnaren och hur det kan göras.

1. **Barnlitteratur och begreppsutveckling** 30/8 (CA)

Litteratur är bra till mycket - t e x för att lära sig nya ord.

1. **Språk, andraspråk och lärande i förskolan** 5/9 (CB)

Hur gör vi? En praktisk föreläsning om språkutvecklande arbete med en expert på området från Norrköpings kommun.

1. **Språklig mångfald och kreativitet** 5/9 (AMB)

Hur kan förskollärare jobba med flera språk? Kan man arbeta på ett vettigt sätt med språk man själv inte behärskar? Om flerspråkighet på olika sätt - utmaningar och möjligheter.

1. **Språkstörning/Språklig sårbarhet** 11/9 (CS)

När behövs en logoped?

Föreläsningen handlar om tal- och språkstörningar hos barn, hur de definieras, hur man upptäcker dem och vad man bör vara observant på. Vi kommer även in på deras behandling och förskolans roll i samband med såväl identifiering som behandling.

1. **Barns olika förutsättningar**  11/9 (TP)

Är det lika för alla? Nej!

Föreläsningen fokuserar på familjens och förskollärarens roll samt den pedagogiska miljöns betydelse för barns språkutveckling. Med utgångspunkt i förskolans uppdrag att möta alla barn presenteras hur olika faktorer som ålder, genus, etnicitet och klass samverkar med varandra samt påverkar förutsättningarna för barns språkliga utveckling.

1. **Estetik och kommunikation** 12/9 (LK)
2. **Frågestund**/extra genomgång av kursens examinerande moment 18/9 (AMB)
3. **Poesi och språkmedvetet arbete i praktiken** inkl. VFU (24/9) (BW)

En praktiknära föreläsning med många exempel på hur barns delaktighet och vuxnas förhållningssätt kan utveckla barnens språkande.

## Seminarieserie

Kursens seminarieserie utgör navet för kursen och är kopplad till en provkod, **SEM1 Seminarier och workshops, 1hp (D).** För rapportering av D krävs närvaro vid samtliga nio moment, litteraturseminarier (sem 1-4) och workshops (wor 1-5) i seminarieserien. Vid utebliven närvaro krävs komplettering. Se separat information avseende komplettering på Lisam. Som en generell princip krävs det ofta mer arbete vid en komplettering än vid det ordinarie momentet.

**OBS! Inför varje seminarium/workshop krävs förberedelser i form av litteraturstudier.** Vilken litteratur som ingår i varje seminarium samt hur du ska förbereda dig finns i ett separat dokument på Lisam.

1. Sem 1: **Barn utvecklar sitt/sina språk** (EZ)
2. Wor 1. **Att läsa och analysera barnlitteratur**  (AMB)
3. Sem 2: **Samspelets betydelse för barns språkutveckling** (EZ)
4. Sem 3: **Tvåspråkighet och undervisning i 1:a och 2:a språk** (AMB)
5. Wor 2: **Röst, drama och berättande** (LK)
6. Sem 4: **Barns olika förutsättningar för språkutveckling**  (TP)
7. Wor 3: **Musik och poesi** (SÖ)
8. Wor 4: **Digitalitet, litteracitet, flerspråkighet** (LS & AMB)
9. Wor 5: **Skönlitteratur** (studentdriven)